

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 10<sup>ου</sup> ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΤΗΣ ΕΝΕΦΕΤ

<b>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 7 ΑΠΡΙΛΙΟΥ</b>	
<b>ΩΡΑ - ΑΙΘΟΥΣΑ</b>	
<b>9:30 –....</b>	Εγγραφές
<b>10:00 - 10:30 ΑΙΘΟΥΣΑ Δ3</b>	Έναρξη Συνεδρίου – Χαιρετισμοί Μουσικός πρόλογος από τους φοιτητές του ΠΤΔΕ Ρεθύμνου (διεύθυνση: <i>Κ. Τριχάκη</i> )
<b>10:30 – 11:00 ΑΙΘΟΥΣΑ Δ3</b>	Θεατρικό δρώμενο από μαθητές του Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Κρήτης (Ρέθυμνο):  <b>«Δυσανεξία στην τελειότητα»</b>  <i>Ε. Βογιατζή, Κ. Μπεϊκάκη, Γ. Πενθερουδάκης, Μ. Τσίγκρης</i>
<b>11:00 – 12:30 ΑΙΘΟΥΣΑ Δ3</b>	<b>Βράβευση:</b> <i>Δημήτρης Ψύλλος</i> , διατελέσας καθηγητής ΠΤΔΕ, ΑΠΘ
<b>12:30 – 14:30</b>	Μεσημεριανό Διάλειμμα / Υπαίθριες δραστηριότητες: 1. ΕΚΦΕ Χανίων: <b>«Τα φυσικά του δρόμου ή διδάσκοντας φυσικές επιστήμες στον δρόμο»</b> <i>Δ. Μαρκογιαννάκης, Γ. Στυλιανακάκης, Ν. Αναστασάκης, Γ. Μαυροματάκης, Χ. Χαραλαμπίδης, Ν. Αρχοντάκη</i>  2. Παρουσίαση <b>Εκθεμάτων σε θέματα έρευνας αιχμής</b> από μαθητές και Φοιτητές του ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης

14:30 – 16:30	<b>ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1</b>
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ3 7Α</b>	<b>ΣΥΜΠΟΣΙΟ 1</b>
<b>ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΑΙΧΜΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ</b> <i>Οργάνωση: Α. Σπύρτου – Δ. Σταύρου</i> <i>Συζητητής: Κ. Χαλκιά</i>	
<p><b>Επιστημονικές εξελίξεις στον τομέα της Νανοτεχνολογίας και η προοπτική της συμβολής των ερευνητικών κέντρων στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών</b> <i>Ι. Καρατάσιος, Β. Κωνσταντούδης, Ι. Λαζάρου, Μ. Σανοπούλου, Χ. Τράπαλης, Κ. Τροχίδου</i></p>	
<p><b>Δράσεις γνωριμίας μαθητών με τη νανοτεχνολογία στο Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος»</b> <i>Δ. Βελεσιώτης, Ε. Αλμπάνης, Μ. Βλαχοπούλου, Γ. Παπαδημητρόπουλος, Ι. Λεοντής, Β. Γιαννέτα, Χ. Γεωργίου, Μ. Βερούτη, Κ. Γιαννακόπουλος</i></p>	
<p><b>Εφαρμογή Διδακτικής Μαθησιακής Ακολουθίας στο περιεχόμενο της Νανοεπιστήμης - Νανοτεχνολογίας: Αξιολόγηση της μάθησης πρωτοβάθμιων εκπαιδευτικών</b> <i>Λ. Μάνου, Α. Σπύρτου, Ε. Χατζηκρανιώτης, Π. Καριώτογλου</i></p>	
<p><b>Ανάπτυξη Διδακτικής Ενότητας Νανοτεχνολογίας μέσα στο πλαίσιο μιας Κοινότητας Μάθησης</b> <i>Γ. Σγουρός, Δ. Σταύρου</i></p>	
<p><b>Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή διδακτικών ενοτήτων αντικειμένων σύγχρονης έρευνας με διαστάσεις της Υπεύθυνης Έρευνας και Καινοτομίας</b> <i>Α. Μιχαηλίδη, Δ. Σταύρου</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ1 Α</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 1Α</b>
<b>ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ</b> <i>Προεδρείο: Μ. Καλαϊτζιδάκη, Α. Γαλάνη</i>	
<p><b>Η "Τυφλότητα απέναντι στα φυτά" ως μια σημαντική παράμετρος αντίληψης του φυσικού κόσμου: Βιβλιογραφική επισκόπηση και εκπαιδευτικές προεκτάσεις</b> <i>Α. Αμπράζης, Π. Παπαδοπούλου</i></p>	
<p><b>Εκπαιδύοντας τους μαθητές να συμμετέχουν στον αστικό σχεδιασμό: Μια πιλοτική εφαρμογή επανασχεδιασμού της πλατείας</b> <i>Γ. Αγγέλου, Α. Γαλάνη, Ε. Μαυρικάκη</i></p>	
<p><b>Απόψεις πολιτών για την περιβαλλοντική αστική βιωσιμότητα στη Φλώρινα</b> <i>Ε. Καπίας, Γ. Μαλανδράκης</i></p>	
<p><b>Γνώσεις μαθητών Γυμνασίου σε ζητήματα υδάτων: Μελέτη περίπτωσης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη</b> <i>Ν. Τζαμπερής, Μ. Λελέκη</i></p>	
<p><b>Σχολικοί Λαχανόκηποι, Παιδική Συμμετοχή και Περιβαλλοντικός Εγγραμματισμός: Μια διερευνητική προσέγγιση</b></p>	

<i>Σ. Πέτρου, Κ. Κορφιάτης</i>	
<b>Ο τόπος και η θάλασσα: Σκέψεις και εμπειρίες από ένα πρόγραμμα ΠΕ</b> <i>Μ. Καλαϊτζιδάκη, Α. Φιλιππάκη</i>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ2 Α</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 1Β</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΙΣ Φ.Ε (I)</b> Προεδρείο: <i>Δ. Βαβουγιός, Α. Κουκά</i>	
<b>Οι δεξιότητες των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου να κρίνουν τα αποδεικτικά στοιχεία σε γραπτά επιχειρήματα</b> <i>Ε. Ταράλλη, Μ. Σκουμιός</i>	
<b>Η κατανόηση της διάλυσης της ζάχαρης στο νερό από τους μαθητές γυμνασίου και λυκείου</b> <i>Ε. Πράττα, Α. Κουκά</i>	
<b>Κατανόηση θερμικών φαινομένων σε καθημερινά πλαίσια από φοιτητές Φυσικού</b> <i>Γ. Στύλος, Κ. Κώτσης</i>	
<b>Στάσεις – ενεργειακή συμπεριφορά μαθητών/μαθητριών για την εξοικονόμηση ενέργειας</b> <i>Μ. Μπιμπούδη</i>	
<b>Διδακτική παρέμβαση για έννοιες του ηλεκτρομαγνητισμού σε παιδιά ΣΤ΄ Δημοτικού με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες</b> <i>Ν. Γεκενίδου, Π. Παπαλεξόπουλος, Δ. Βαβουγιός, Φ. Βλάχος</i>	
<b>Διδακτικές προσεγγίσεις εννοιών της Φυσικής Στοιχειωδών Σωματιδίων σε μαθητές Γυμνασίου</b> <i>Κ. Μακρυγιάννη, Γ. Αποστολάκης, Δ. Χατζηδάκη, Στ. Φύσκιλης, Ε. Φέγγου, Π. Παπαλεξόπουλος</i>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ2 Β</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 1Γ</b>
<b>ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Φ.Ε.</b> Προεδρείο: <i>Μ. Καλογιαννάκης, Β. Κόλλιας</i>	
<b>Διερευνητικό Εργαστήριο Φυσικής Α΄ Γυμνασίου, με χρήση της στρατηγικής αναζήτησης στο διαδίκτυο "Ε.Β.Ρ.Η.Κ.Α."</b> <i>Δ. Σωτηρόπουλος</i>	
<b>Πραγματικό, εικονικό πείραμα ή συνδυασμός τους; Μια μελέτη περίπτωσης στη διδασκαλία του ηλεκτρικού κυκλώματος στην Ε΄ Δημοτικού</b> <i>Δ. Παντάζου, Μ. Καλογιαννάκης</i>	
<b>Ανάπτυξη λογισμικού ανεξαρτήτου πλατφόρμας για τη διδασκαλία διαδικασιών του μικρόκοσμου στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση</b> <i>Α. Δρόλαπας, Ουρ. Γκικοπούλου, Γ. Καλκάνης</i>	
<b>Ο Αρχιμήδης και η χρονομηχανή: Ένα ψηφιακό διδακτικό σενάριο εναλλακτικής πραγματικότητας με τη χρήση τεχνολογίας I-PAD</b> <i>Χ. Θεοδωροπούλου, Ι. Ψαρομήλιγκος, Σ. Ρετάλης</i>	
<b>2DRAWCHEM: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη ενός γνωστικού εργαλείου μοντελοποίησης συντακτικών τύπων</b> <i>Ν. Χαριστός, Β. Κουταλάς, Μ. Βλαχολιά, Κ. Σάλτα, Χ. Τζουγκράκη, Μ. Σιγάλας</i>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Ο/Α</b>	<b>ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ 1</b>

<b>ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Φ.Ε.</b>	
Προεδρείο: <i>N. Τσαγλιώτης</i>	
<p><b>Πρόγραμμα "Box of Experiments".</b> Πραγματοποίηση πειραμάτων φυσικών επιστημών με απλά υλικά με σκοπό τη μελέτη της ικανότητας κατανόησης φυσικών εννοιών από μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σχολείων της Ελλάδας και του εξωτερικού</p> <p><i>E. Κορακάκη, M. Μακρυδάκη, S. Zigon</i></p>	
<p><b>Διδακτική πρόταση για την ευθύγραμμη διάδοση, την ανάκλαση και την απορρόφηση του "φωτός" στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση</b></p> <p><i>Ειρ. Ματαλλιωτάκη</i></p>	
<p><b>Διδασκαλία της Φύσης των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο</b></p> <p><i>K. Καράμπελας</i></p>	
<p><b>Μια καινοτόμος διδακτική παρέμβαση για την προώθηση δεξιοτήτων επιχειρηματολογίας στο πλαίσιο της κοινωνικο-επιστημονικής διερώτησης: το παράδειγμα των εμβολίων</b></p> <p><i>A. Μπάιτελμαν, Θ. Λοΐζου-Γεωργίου</i></p>	
<p><b>Εναρμονίζοντας τις Χημικές Ενώσεις</b></p> <p><i>Γ. Ρούσσοσ, N. Μήλιος</i></p>	
<p><b>Παιχνίδια που πηγαινοέρχονται με λαστιχάκια, για τη διδασκαλία και μάθηση της ενέργειας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση</b></p> <p><i>N. Τσαγλιώτης</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 2</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1Α</b>
<p><b>Πειραματικές Μαρτυρίες της Χημείας στην Ερμηνεία του Φαινομένου της Ζωής</b></p> <p><i>E. Καπελώνη, M. Τσίγκρης</i></p>	
<b>16:30 - 17:00</b>	Διάλειμμα – Καφές

17:00 – 18:00  
ΑΙΘΟΥΣΑ Δ7

**ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΟΜΙΛΙΑ**  
Προεδρείο: Δ. Σταύρου

**Understanding out-of-school learning processes in STEM disciplines - what appeal do science centers, exhibitions and student labs offer?**

***Michael Komorek***  
Institute of Physics, University of Oldenburg, Germany

18:00 - 18:15

Διάλειμμα

<b>18:15 – 20:15</b>	<b>ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2</b>
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ3 7Α</b>	<b>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ 2Α</b>
<b>Μάθηση Φυσικών Επιστημών σε Ερευνητικά Κέντρα και Μουσεία Επιστημών</b> <b>Οργανωτής:</b> Δ. Σταύρου <b>Συμμετέχοντες:</b> Μ. Σιγάλας, Κ. Βορεάδου, Ι. Καρατάσιος, Εκπρόσωπος ΕΛΚΕΘΕ	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ1 Α</b>	<b>ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ 2Β</b>
<b>Οι γιορτές, οι εκθέσεις, τα πανηγύρια, τα φεστιβάλ και οι μαθητικοί διαγωνισμοί των φυσικών επιστημών σε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινότητα και στην κοινωνία</b> <b>Οργανωτές:</b> Ν. Τσαγλιώτης, Δ. Μαρκογιαννάκης <b>Συμμετέχοντες:</b> Κ. Πλακίτση, Ν. Κολιός, Ε. Τσιτοπούλου-Χριστοδουλίδη, Δ. Κολιόπουλος	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ2 Α</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 2Α</b>
<b>ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ ΣΤΙΣ Φ.Ε.</b> Προεδρείο: Κ. Σάλτα, Γ. Τσαπαρλής	
<b>Προγράμματα σπουδών Χημείας: Ανάλυση του προσανατολισμού και δομικών στοιχείων</b> Κ. Σάλτα	
<b>Απεικόνιση γονιδιακών μοντέλων στα σχολικά εγχειρίδια βιολογίας: Το εγχειρίδιο της Γ' Γυμνασίου</b> Α. Χρηστίδου, Π. Παπαδοπούλου	
<b>Διδάσκοντας τη Φύση της Επιστήμης για την Πολιτειότητα: Ο Ρόλος της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Φυσικών Επιστημών</b> Κ. Στεφανίδου	
<b>Η έννοια της χημικής αντίδρασης στη γυμνασιακή χημεία</b> Γ. Πανταζή, Γ. Τσαπαρλής	
<b>Η Φυσική στην Α' Γυμνασίου - Έμφαση στην ενεργό συμμετοχή και τις πειραματικές δεξιότητες των μαθητών</b> Δ. Ιμβριώτη, Δ. Αθανασιάδης	
<b>Οι αναλογίες στα σχολικά εγχειρίδια της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη διδασκαλία της Φυσικής</b> Η. Χαριτωνίδης, Κ. Κώτσης, Ε. Τσιούρη	

ΑΙΘΟΥΣΑ Δ2 Β	ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 2Β
<p align="center"><b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΙΣ Φ.Ε (II)</b>            Προεδρείο: Π. Παντίδος, Β. Τσελφές</p>	
<p>Το ανθρώπινο σώμα ως μέσο μεταφοράς της γνώσης: εφαρμογή για το φαινόμενο της σκιάς σε παιδιά προσχολικής ηλικίας  <i>Ε. Ηρακλειώτη, Π. Παντίδος, Μ. Μπιρμπίλη</i></p>	
<p>Εγκαταστάσεις (INSTALLATIONS): Μια καλλιτεχνική (ανα)παράσταση θεωρητικών ιδεών για το φως μέσω υλικών τεχνημάτων  <i>Δ. Γιαννουλάτου, Α. Παρούση, Β. Τσελφές</i></p>	
<p>Μετασηματισμός εργαλείου για την αξιολόγηση των αντιλήψεων μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την παιδαγωγική γνώση περιεχομένου των εκπαιδευτικών τους στις Φυσικές Επιστήμες  <i>Α. Λυμνίδου, Α. Σοφιανίδης, Μ. Καλλέρη</i></p>	
<p>Διερεύνηση δυο μελετών περίπτωσης σχετικές με εξ αποστάσεως επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην περιοχή των ρευστών  <i>Α. Παρασκευάς, Α. Μολοχίδης, Δ. Ψύλλος</i></p>	
<p>Η συμβολή μιας διδακτικής παρέμβασης για την εξάτμιση και την υγροποίηση στη δομή των επιχειρημάτων των μαθητών  <i>Χ. Ανθούλας, Μ. Σκουμιός</i></p>	
<p>Η εξέλιξη μιας νηπιαγωγού ως αποτέλεσμα ενός προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης  <i>Π. Δάρατζη, Α. Σπύρτου, Π. Παπαδοπούλου</i></p>	
ΑΙΘΟΥΣΑ Ο/Α	ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ 2
<p align="center"><b>ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Φ.Ε.</b>            Προεδρείο: Σ. Αναγνωστάκης, Μ. Τσίγκρης</p>	
<p>Οι φυσικές επιστήμες στα εκπαιδευτικά προγράμματα και στις δράσεις του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αρχανών – Ρούβα – Γουβών  <i>Ε. Δερμιτζάκη, Μ. Σφακιανάκη, Ε. Φανιουδάκη, Α. Μαρτιμιανάκη, Π. Μαυρογενίδου</i></p>	
<p>Θερινό Σχολείο Φυσικών Επιστημών με τίτλο «Ύλη, Ενέργεια και Ζωή». Μια πρώτη αποτίμηση  <i>Κ. Χαλκιαδάκης, Γ. Αναστασιάδης, Μ. Τσίγκρης</i></p>	
<p>Η περιβαλλοντική εκπαίδευση στο ΚΠΕ Ανωγείων: Μια εκπαιδευτική γέφυρα του σχολείου με την κοινωνία και το περιβάλλον της  <i>Ζ. Κεφαλογιάννη, Α. Δραμουντάνη, Ε. Δακανάλη, Ε. Καπετάνιου</i></p>	
<p>Η γνωριμία των μαθητών με τους μικροοργανισμούς μέσα από τις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ)  <i>Ε. Αργυρού, Ν. Μήλιος</i></p>	
<p>Δραστηριότητες ΦΕ με την χρήση Εκπαιδευτικής Ρομποτικής – Ηλεκτρομαγνητισμός  <i>Σ. Αναγνωστάκης</i></p>	

<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 1</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2Α</b>
<p>Εξοικείωση εκπαιδευτικών σε καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας των φυσικών επιστημών, μέσα από πρακτικές που ενθαρρύνουν οι τέχνες ως δημιουργική διαδικασία  <i>Π. Στεργιόπουλος, Ι. Αλεξόπουλος, Σ. Σωτηρίου</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 2</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2Β</b>
<p>Ανακαλύπτοντας τις πολλαπλές πτυχές του λίθου  <i>Χ. Ρεκούμη, Μ. Καλογιαννάκης, Α. Χαρτσά, Α. Ρεκούμη, Δ. Πρωτόπαπας</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 3</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2Γ</b>
<p>Μαθησιακά Αντικείμενα Προσομοίωσης και Οπτικοποίησης φυσικών φαινομένων της Κλασικής και Σύγχρονης Φυσικής για την Εκπαίδευση (και) μέσω διαδικτύου  <i>Ε. Καπότης, Π. Τσάκωνας, Δ. Γουσόπουλος</i></p>	



## ΣΑΒΒΑΤΟ 8 ΑΠΡΙΛΙΟΥ

9:30 – 11:30

### ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3

ΑΙΘΟΥΣΑ  
Δ3 7Α

#### ΣΥΜΠΟΣΙΟ 3

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ STEAM ΣΕ ΜΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ**

*Οργάνωση: Κ. Πλακίτση*

*Συζητητής: Κ. Ραβάνης*

Το κινούμενο σχέδιο στις Φυσικές Επιστήμες: μία πρόταση διδασκαλίας στις μικρές ηλικίες

*Ε. Κολοκούρη, Κ. Πλακίτση*

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε θέματα διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών

*Ε. Νάννη, Κ. Πλακίτση*

Ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για τη Φύση των Φυσικών Επιστημών βασισμένο στην πλατφόρμα Moodle

*Π. Πήλιουρας, Ν. Κολιός, Ε. Σταμούλης, Ν. Τσαγλιώτης, Κ. Πλακίτση, Φ.Σέρογλου*

Περιβαλλοντικός Γραμματισμός: Σύγχρονες έρευνες και πρακτικές

*Ν. Γκουλγκούτη, Κ. Πλακίτση*

Γεφυρώνοντας τις Φυσικές Επιστήμες, τις Νέες Τεχνολογίες και την Κοινωνία στο Αειφόρο Νηπιαγωγείο

*Μ. Τοπολιάτη*

ΑΙΘΟΥΣΑ  
Δ1 Α

#### ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 3Α

**ΑΝΑΛΟΓΙΕΣ, ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ**

Προεδρείο: *Κ. Κωνσταντίνου, Α. Σπύρτου*

Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών Φ.Ε. ως προς τα Επιστημονικά Μοντέλα και τη Διδακτική τους Αξιοποίηση

*Ε. Βραγοτέρης, Δ. Ψύλλος*

<p><b>Βελτιώνοντας τις δεξιότητες των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου να κρίνουν τις αιτιολογήσεις γραπτών επιχειρημάτων</b>  <i>Μ. Σκουμιός</i></p>	
<p><b>Οι διεργασίες που ενεργοποιούν οι μαθητές και ενισχύουν τη διαδικασία της μοντελοποίησης</b>  <i>Π. Καρνάου, Χ. Νικολάου, Κ. Κωνσταντίνου</i></p>	
<p><b>Ο ρόλος των αναλογιών στην κατανόηση αντιδραστικών εξηγήσεων μέσα από επιστημονικά κείμενα</b>  <i>Ειρ. Σκοπελίτη, Στ. Βοσνιάδου</i></p>	
<p><b>Σύγκριση επιχειρηματολογικού και διαλογικού περιβάλλοντος μάθησης στη διδασκαλία της Νευτώνειας μηχανικής στο γυμνάσιο</b>  <i>Κ. Ναούμ, Β. Κόλλιας, Η. Καρασαββίδης</i></p>	
<p><b>Διδασκαλία της φύσης και του ρόλου των μοντέλων με έννοιες και φαινόμενα της Νανοεπιστήμης – Νανοτεχνολογίας στο Δημοτικό Σχολείο</b>  <i>Α. Σπύρτου, Ε. Δαγρέ, Λ. Μάνου, Ε. Κωνσταντινίδου</i></p>	
<p><b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ2 Α</b></p>	<p><b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 3Β</b></p>
<p><b>ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Φ.Ε. (II)</b>          Προεδρείο: <i>Γ. Ιωαννίδης, Ε. Χατζηκρανιώτης</i></p>	
<p><b>Χρήση των ασύρματων αισθητήρων MEMS σε πειράματα διδασκαλίας της Φυσικής</b>  <i>Κ. Κώτσης, Δ. Μπολανάκης</i></p>	
<p><b>Προσομοίωση / Οπτικοποίηση των Κωνικών Τομών σε δύο και τρεις διαστάσεις κίνησης για την Εκπαίδευση μέσω διαδικτύου – Προτάσεις και Εφαρμογές</b>  <i>Π. Τσάκωνας, Μ. Σαρρής, Ε. Βασιλείου, Β. Βισκαδουράκης, Χ. Χατζηχρήστος, Η. Νικολόπουλος</i></p>	
<p><b>Η αξιολόγηση ενός ειδικά σχεδιασμένου LMS για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές του δημοτικού σχολείου</b>  <i>Δ. Γαρυφαλλίδου, Γ. Ιωαννίδης, Α. Σκέλλας</i></p>	
<p><b>Συνδέοντας τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών με την Καθημερινή ζωή</b>  <i>Σ. Σωτηρίου, Ε. Γιαλούρη</i></p>	
<p><b>Προσομοιώσεις σχεδιασμένες για την προώθηση της στρατηγικής ελέγχου των στρατηγικών</b>  <i>Α. Μιχαλούδης, Ε. Χατζηκρανιώτης</i></p>	
<p><b>Η συλλογική (collective) και αναδυόμενη (emergent) συμπεριφορά των φυσικών συστημάτων, όπως διδάσκεται με τη βοήθεια του μοντέλου «Σμήνη Πουλιών» της NetLogo. Μία διδακτική ακολουθία</b>  <i>Α. Χαλκίδης, Α. Γκιόλμας, Α. Στούμπα, Μ. Παπακωνσταντίνου, Ζ. Iqbal, Κ. Καραμάνος, Κ. Σκορδούλης</i></p>	

<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ2 Β</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 3Γ</b>
<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ</b> Προεδρείο: <i>Μ. Καλλέρη, Γ. Μαλανδράκης</i>	
Ο σχεδιασμός διαθεματικών ενοτήτων για τον επιστημονικό γραμματισμό από εκπαιδευτικούς των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας <i>Σ. Κόλλας, Κ. Χαλκιά</i>	
Ρόλοι Συμμετοχής Εκπαιδευτικών σε Προγράμματα Επαγγελματικής Ανάπτυξης για τη Διερώτηση <i>Μ. Ηρακλέους, Μ. Παπαευριπίδου, Ζ. Ζαχαρία</i>	
Σχεδιασμός συστήματος αξιολόγησης για εκπαιδευτικούς φυσικών επιστημών βασισμένο στην Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου: Η ανάπτυξη και η πιλοτική εφαρμογή αξιολογητικής ρουμπρίκας <i>Α. Σοφιανίδης, Μ. Καλλέρη</i>	
Μπορεί τελικά να αποτυπωθεί και να αναπτυχθεί η Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου; <i>Β. Γρηγορίου</i>	
Παιδαγωγική Γνώση περιεχομένου (ΠΓΠ) των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Η περίπτωση της διδασκαλίας της τήξης και της πήξης στο Νηπιαγωγείο <i>Ε. Τσέου</i>	
Εκπαιδύοντας μελλοντικούς εκπαιδευτικούς στο διδακτικό σχεδιασμό για την αξιοποίηση μη τυπικών περιβαλλόντων μάθησης στη Μελέτη Περιβάλλοντος <i>Ε. Αντωνιάδου, Γ. Μαλανδράκης</i>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Ο/Α</b>	<b>ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ 3</b>
<b>ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Φ.Ε.</b> Προεδρείο: <i>Αθ. Βελέντζας, Α. Μανδρίκας</i>	
Συνεργασία Γ/θμιας, Β/θμιας και Α/θμιας εκπαίδευσης για την εφαρμογή θεμάτων έρευνας αιχμής στη σχολική πράξη <i>Α. Μιχαηλίδη, Δ. Σταύρου</i>	
Διδάσκοντας θέματα έρευνας αιχμής των Φυσικών Επιστημών στην Α/θμια Εκπαίδευση <i>Α. Μανδρίκας, Κ. Γκιώνης, Σ. Κακάτση, Τ. Καλπίδου, Ρ. Καρατζόγλου, Μ. Κορδώνιας, Α. Κουφάκη, Β. Λάζαρη, Μ. Μηλιώνη, Β. Παπακώστα, Φ. Σδρόλια</i>	
Διάχυση της γνώσης από μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τεχνολογίες αιχμής μέσω εκθεμάτων <i>Αθ. Βελέντζας, Α. Ευαγγελοπούλου, Α. Καμπούρη, Σ. Καραμπέλα, Π. Λυκούση, Α. Μπέρτσος, Κ. Στεφανίδου</i>	
Κατασκευή εκθεμάτων σε θέματα έρευνας αιχμής από μαθητές διαφορετικών τύπων σχολείων <i>Κ. Δημητριάδη, Γ. Βίγλης, Κ. Γιαννακουδάκη, Β. Δημόπουλος, Χ. Μάντζιος, Κ. Χαλκιαδάκης</i>	

<p><b>Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στο Γυμνάσιο και Λύκειο μέσα από θέματα έρευνας αιχμής και κατασκευή Εκθεμάτων</b>  <i>A. Μαργαρίτης, Μ. Ελευθερίου, Α. Μπάκου, Μ. Πανοπούλου, Ι. Χατζηδάκης, Γ. Χατζησάββας</i></p>	
<p><b>Θέματα έρευνας αιχμής εμπνέουν δημιουργίες μαθητών</b>  <i>Κ. Σάλτα, Α. Ευαγγελοπούλου, Ι. Καραχάλιου, Μ. Κωνσταντογιάννη, Ε. Μελανίτου, Π. Σιφνιώτη, Φ. Χάλαρη, Κ. Χαρίτος</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 1</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3Α</b>
<p><b>Κατασκευή «Φασαριόμετρου»</b>  <i>Ν. Φανουράκης, Ε. Φανουράκη</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 2</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3Β</b>
<p><b>Περί φυτών</b>  <i>Μ. Καλαϊτζιδάκη</i></p>	
<b>11:30-12:00</b>	Διάλειμμα – Καφές
<b>12:00-13:00</b> <b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ7</b>	<b>ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΟΜΙΛΙΑ</b> Προεδρείο: <i>Μ. Καλαϊτζιδάκη</i>
<p><b>«Ήπιος Περιβαλλοντισμός», Παιδική Ενδυνάμωση και Συμμετοχή στα Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: Ερευνητικά Ευρήματα και Κατευθύνσεις για την Έρευνα και Παιδαγωγική Πρακτική</b></p> <p><b><i>Κωνσταντίνος Κορφιάτης</i></b>          Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου</p>	
<b>13:00-14:30</b> <b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ7</b>	Μεσημεριανό διάλειμμα / Συνέλευση Μελών ΕΝΕΦΕΤ

14:30 – 16:30	<b>ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 4</b>
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ3 7Α</b>	<b>ΣΥΜΠΟΣΙΟ 4</b>
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ - ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΑΚΟΛΟΥΘΙΕΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ</b> <i>Οργανωτές: Π. Καριώτογλου, Δ. Ψύλλος</i> <i>Συζητητής: Β. Τσελφές</i>	
<b>Ζητήματα σχεδιασμού και ανάπτυξης των Διδακτικών Μαθησιακών Ακολουθιών στην περιοχή των Φυσικών Επιστημών</b> <i>Δ. Ψύλλος, Π. Καριώτογλου</i>	
<b>Μελέτη επαναληπτικά εξελισσόμενης Διδακτικής Μαθησιακής Ακολουθίας για την θερμική αγωγιμότητα των υλικών</b> <i>Δ. Ψύλλος, Α. Μολοχίδης</i>	
<b>Η διαδικασία βελτίωσης μιας Διδακτικής Μαθησιακής Σειράς για την εισαγωγή στοιχείων της διερευνητικής μεθόδου: η πυκνότητα ως ιδιότητα των υλικών, στα φαινόμενα πλεύσης και βύθισης</b> <i>Τ. Ζουπίδης, Α. Σπύρτου, Γ. Μαλανδράκης, Π. Καριώτογλου</i>	
<b>Ανάπτυξη και εφαρμογή μιας κυκλικής διαδικασίας μοντελοποίησης: Η προσαρμογή και ο επανασχεδιασμός μιας διδακτικής μαθησιακής ακολουθίας για τις οπτικές ιδιότητες των υλικών</b> <i>Ι. Σούλιος, Α. Μολοχίδης</i>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ1 Α</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 4Α</b>
<b>ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Προεδρείο: Δ. Κολιόπουλος, Ε. Μαυρικάκη</i>	
<b>Διερεύνηση των αντιλήψεων και διαδικασιών μάθησης φοιτητών Τμήματος Χημείας ως προς τη σχέση δομής – χρώματος χημικών ενώσεων</b> <i>Ε. Βαρδαλαχάκη, Δ. Σταύρου</i>	
<b>Οι νοητικές παραστάσεις των μαθητών της Β' Λυκείου για την αδιαβατική συμπίεση</b> <i>Κ. Μέλη, Δ. Κολιόπουλος, Κ. Λαβίδας, Γ. Παπαλεξίου</i>	
<b>Διερεύνηση των Εναλλακτικών Ιδεών Φοιτητών με Αναπηρία Όρασης σε Βασικές Έννοιες Μηχανικής</b> <i>Ο. Μαλεζά, Β. Αργυρόπουλος, Δ. Βαβουγιός</i>	
<b>Εννοιολογήσεις μαθητών και μαθητριών Στ' τάξης για την ευθύγραμμη διάδοση του φωτός και τις αναλογίες</b> <i>Γ. Μπαμπάτσικου, Β. Μπακάλη, Στ. Ασημόπουλος, Τ. Τριανταφυλλίδης</i>	
<b>Εναλλακτικές ιδέες των μαθητών του Γυμνασίου για τη διαφοροποίηση των κυττάρων</b> <i>Π. Αλεξόπουλος, Α. Κουκά, Ε. Μαυρικάκη, Ντ. Γαλανοπούλου</i>	
<b>Επιστημολογικές πεποιθήσεις σχετικές με τη Χημεία μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου</b> <i>Χ. Λαμπριανάκη, Ε. Μαυρικάκη, Κ. Σάλτα</i>	

--

<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ2 Α</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 4Β</b>
<b>ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Φ.Ε. (III)</b> Προεδρείο: Γ. Καλκάνης, Μ. Σιγάλας	
<p><b>Η Επίδραση ενός Υποστηρικτικού Εργαλείου Δημιουργίας Γραφικών Παραστάσεων στις Γνώσεις Περιεχομένου και Δεξιότητες Διερώτησης Μαθητών Λυκείου όταν Εργάζονται σε ένα Τεχνολογικά Υποστηριζόμενο Μαθησιακό Περιβάλλον Διερώτησης στις Φυσικές Επιστήμες</b> <i>Ν. Ξενοφώντος, Ζ. Ζαχαρία, Τ. Χοβαρδάς</i></p>	
<p><b>Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με το ScratchJr</b> <i>Μ. Καλογιαννάκης, Σ. Παπαδάκης</i></p>	
<p><b>Ο βαθμός ένταξης του συστήματος συγχρονικής λήψης και απεικόνισης (MULTILOG) στο σχολικό εργαστήριο ΦΕ. Έρευνα, προβληματισμοί, προτάσεις</b> <i>Σ. Ντούλας, Θ. Νίκας</i></p>	
<p><b>Εισάγοντας την Αρχή της Αβεβαιότητας σε μαθητές λυκείου μέσω απλών μαθηματικών σχέσεων και με τη χρήση αυτοσχέδιου αλληλεπιδραστικού λογισμικού</b> <i>Αθ. Καπόγιαννης, Ε. Καπότης, Γ. Καλκάνης</i></p>	
<p><b>Πειράματα Φυσικής - Χημείας με Εκπαιδευτική Ρομποτική και Μικροϋπολογιστικά Συστήματα</b> <i>Σ. Αναγνωστάκης, Δ. Σταύρου</i></p>	
<p><b>Εφαρμογή Τεχνικών Οφθαλμικών Καταγραφών για τη Μελέτη Χειρισμού και Επεξεργασίας της Πληροφορίας από Χρήστες Πολυαναπαραστασιακού Εκπαιδευτικού Περιβάλλοντος με Αντικείμενο τις Προβολές Fischer &amp; Newman</b> <i>Β. Κουταλάς, Π. Κατικαρίδου, Ν. Χαριστός, Μ. Σιγάλας</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ2 Β</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 4Γ</b>
<b>ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΟΙ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Φ.Ε.</b> Προεδρείο: Β. Σπηλιωτοπούλου, Κ. Χαλκιά	
<p><b>Διερεύνηση κινήτρων μάθησης Χημείας και Φυσικής μεταξύ φοιτητών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης</b> <i>Δ. Κουλουγλιώτης, Κ. Σάλτα</i></p>	
<p><b>Η επίδραση του φύλου στον επιστημονικό εγγραμματισμό</b> <i>Γ. Καράογλου, Κ. Κώτσης</i></p>	
<p><b>Παράγοντες που επιδρούν στην πιθανότητα μελλοντικής απασχόλησης ενός/ μιας μαθητή/μαθήτριας σε επαγγέλματα σχετικά με τις Φυσικές Επιστήμες. Η περίπτωση της υποβαθμισμένης περιοχής του Ταύρου.</b> <i>Αικ. Γεωργακούδη, Κ. Χαλκιά</i></p>	
<p><b>Αντιλαμβανόμενη αυτο-αποτελεσματικότητα και εσωτερικά κίνητρα των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως προς τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής</b> <i>Ε. Ξαφάκος, Λ. Παπαδήμας, Χ. Μπαντάνης, Α. Μπέκα, Α. Μαράτος</i></p>	

<p><b>Η φύση του Επιστημονικού Γραμματισμού</b>  <i>Στ. Οικονόμου</i></p>	
<p><b>Σχεδιασμός, Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση μιας μαθησιακής ακολουθίας για τη διδασκαλία της εξελικτικής θεωρίας σε μαθητές</b>  <i>Ε. Ελματζίδου, Π. Παπαδοπούλου</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 2</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4Α</b>
<p><b>Η χρήση αισθητήρων σε έξυπνες κινητές συσκευές στο σχολικό εργαστήριο της Φυσικής. Παραδείγματα εφαρμογής</b>  <i>Αθ. Βελέντζας, Α. Κατέρης, Π. Λάζος, Π. Τζαμαλής, Σ. Τσούκος</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 3</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4Β</b>
<p><b>Διδασκαλία Προγραμματισμού μέσω Φυσικής - Διδασκαλία Φυσικής μέσω Προγραμματισμού. Μία διδακτική προσέγγιση για την Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών</b>  <i>Π. Τσάκωνας, Μ. Σαρρής, Ν. Παπαδάκης</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 4</b>	<b>ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ (ΠΟΣΤΕΡ)</b>
<p><b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1</b>          Προεδρείο: Α. Σπύρτου – Δ. Σταύρου</p>	
<p><b>Η έννοια της ταχύτητας στο νηπιαγωγείο αξιοποιώντας το Sphero</b>  <i>Μ. Ιωάννου, Θ. Μπράτιτσης, Α. Σπύρτου</i></p>	
<p><b>Διδασκαλία φυσικών επιστημών μέσω εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας (AUGMENTED REALITY CONTECT WITH ENTITI CREATOR): Ο κύκλος του νερού</b>  <i>Π. Μπαρδανίκα, Θ. Μπράτιτσης</i></p>	
<p><b>Διερεύνηση του βαθμού επίτευξης στόχων της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση</b>  <i>Ν. Μήλιος, Δ. Σταμπάκη-Χατζηπαναγιώτη</i></p>	
<p><b>Solanum tuberosum και διδασκαλία Φυσικών Επιστημών</b>  <i>Ε. Αργυρού</i></p>	
<p><b>Οι κοινότητες μάθησης σχεδιάζουν και υλοποιούν εκπαιδευτικές καινοτομίες στις Φυσικές Επιστήμες: Εισγωγή της Νανοεπιστήμης - Νανοτεχνολογίας στο Δημοτικό Σχολείο</b>  <i>Ν. Μαντρατζής, Υ. Μπάρα, Μ. Πετσιβα, Ε. Σερμπίνη, Λ. Μάνου, Α. Σπύρτου</i></p>	
<p><b>Εισαγωγή της Νανοεπιστήμης-Νανοτεχνολογίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Συγκριτική μελέτη τριών μαθησιακών ακολουθιών ως προς το περιεχόμενο</b>  <i>Π. Κίζος, Ε. Κωνσταντινίδου, Ο. Μακαρίου, Γ. Πέικος, Α. Σπύρτου</i></p>	
<p><b>"Όταν η Χιονάτη βρέθηκε στο Νανόκοσμο": Πιλοτική εφαρμογή στοιχείων της Νανοτεχνολογίας στο Νηπιαγωγείο</b>  <i>Μ. Τζιώλη, Α. Σπύρτου</i></p>	

<p>Η εισαγωγή των φαινομένων της κλίμακας του Νάνο στο Δημοτικό Σχολείο: Η περίπτωση της σαύρας GECKO  <i>Κ. Σακελλάρη, Λ. Μάνου</i></p>	
<p>Φεστιβάλ Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας: Δραστηριότητες για το φαινόμενο του Λωτού στην Α/θμια εκπαίδευση στο πλαίσιο μιας κοινότητας μάθησης  <i>Γ. Τζίμα, Γ. Πέικος</i></p>	
<p>Οι ιδέες των μαθητών δημοτικού σχολείου για φαινόμενα της φύσης στην κλίμακα του Νάνο: Το φαινόμενο του Λωτού και της σαύρας Gecko  <i>Δ. Αλεξίου, Λ. Μάνου, Γ. Πέικος</i></p>	
<p>Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών ενοτήτων έρευνας αιχμής και Υπεύθυνης Έρευνας και καινοτομίας  <i>Α. Μιχαηλίδη, Γ. Σγουρός, Αθ. Βελέντζας, Κ. Δημητριάδη, Α. Μανδρίκας, Α. Μαργαρίτης, Κ. Σάλτα, Δ. Σταύρου</i></p>	
16:30 –17:00	Διάλειμμα – Καφές
17:00 –18:00 ΑΙΘΟΥΣΑ Δ7	<b>ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΟΜΙΛΙΑ</b> Προεδρείο: <i>Γ. Τσαπαρλής</i>
<p><b>Learning science through contemporary research and the integration of Responsible Research and Innovation (RRI) in science education</b></p> <p><b><i>Ron Blonder</i></b>  Department of Science Teaching, Weizmann Institute of Science  Rehovot, Israel</p>	
18:00 – 18:15	Διάλειμμα
18:15 – 20:15 ΑΙΘΟΥΣΑ Δ7	<b>ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΕ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ</b>
<p><b>Το παρόν και το μέλλον της Διδακτικής των Φ.Ε.  σε Πανελλήνιο και Διεθνές επίπεδο</b>  Οργάνωση: ΕΝΕΦΕΤ (Προεδρείο: Δ. Σταύρου, Χ. Τζουγκράκη)  <i>Κ. Αθανασίου, Κ. Κωνσταντίνου, Κ. Χαλκιά, Δ. Ψύλλος</i></p>	



<b>ΚΥΡΙΑΚΗ 9 ΑΠΡΙΛΙΟΥ</b>	
<b>9:30 – 11:30</b>	<b>ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 5</b>
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ3 7Α</b>	<b>ΣΥΜΠΟΣΙΟ 5</b>
<b>ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: ΠΤΥΧΕΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</b> <b>Οργανωτές:</b> Π. Καριώτογλου, Α. Σπύρτου <b>Συζητητής:</b> Β. Τσελφές	
<b>Εκπαίδευση και Επαγγελματική Μάθηση Νηπιαγωγών στις Φυσικές Επιστήμες: διαδικασίες τροποποίησης/αλλαγής των εκπαιδευτικών πεποιθήσεων και πρακτικών</b> <i>Π. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου</i>	
<b>Αξιολόγηση προγράμματος εκπαίδευσης πρωτοβάθμιων εκπαιδευτικών: Η εξέλιξη όψεων της ΠΓΠ που αφορούν την διερευνητική διδασκαλία-μάθηση</b> <i>Μ. Χαϊτίδου, Α. Σπύρτου</i>	
<b>Συμβολή των προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης στη διεύρυνση των απόψεων και πρακτικών εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας στις σύγχρονες τάσεις των Φυσικών Επιστημών</b> <i>Αικ. Γκιγκοπούλου, Γ. Μαλανδράκης, Π. Καριώτογλου</i>	
<b>Ενίσχυση των διερευνητικών πρακτικών των εκπαιδευτικών μέσω προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης</b> <i>Χ. Τσαλίκη, Γ. Μαλανδράκης, Π. Παπαδοπούλου, Π. Καριώτογλου</i>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ1 Α</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 5Α</b>
<b>ΑΤΥΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Φ.Ε.</b> <b>Προεδρείο:</b> Τ. Ζουπίδης, Κ. Κώτσης	
<b>Εναλλακτικές ιδέες σε έννοιες των Φυσικών Επιστημών από τα παραμύθια του CHARLES PERRAULT</b> <i>Δ. Καζαντζίδου, Κ. Κώτσης</i>	
<b>Μια σχολική επίσκεψη σε ένα τεχνοεπιστημονικό μουσείο ως εργαλείο εννοιολογικής αλλαγής</b> <i>Τ. Ζουπίδης, Μ. Καρνέζου</i>	
<b>Αναπαριστώντας τις έννοιες φυσικών επιστημών με αθλητικές δραστηριότητες στο Δημοτικό Σχολείο</b> <i>Γ. Κυριάκου, Φ. Σέρογλου</i>	
<b>Αναγνωρίζοντας Διαφορετικές Οπτικές στον Κοινωνικό και Φυσικό Κόσμο: Ένα Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για μαθητές του Δημοτικού Σχολείου</b> <i>Ν. Κυριακοπούλου, Στ. Βοσνιάδου</i>	
<b>Διερευνώντας τη σχέση μεταξύ επιστημολογικών πεποιθήσεων και ηθικής ευαισθησίας υποψήφιων δασκάλων στο πλαίσιο διαχείρισης κοινωνικοεπιστημονικών ζητημάτων</b> <i>Α. Μπάιτελμαν</i>	
<b>Ανάπτυξη επιστημονικών εκθεμάτων που αφορούν κοινωνικο-επιστημονικά ζητήματα από μαθητές και φοιτητές</b> <i>Α. Κοκολάκη, Α. Μιχαηλίδη, Δ. Σταύρου</i>	

<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ2 Α</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 5Β</b>
<b>ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</b> Προεδρείο: Π. Τσάκωνας, Ν. Χαριστός	
<p>Η εναλλαγή διαφορετικών τύπων πειραματικών περιβαλλόντων ως αποτελεσματική μέθοδος διδασκαλίας. Μελέτη περίπτωσης <i>Χ. Τσιχουρίδης, Δ. Βαβουγιός, Γ. Ιωαννίδης</i></p>	
<p>Εισάγοντας μαθητές Γυμνασίου σε πειραματικές διερευνητικές δραστηριότητες <i>Ε. Χατζηκρανιώτης, Α. Μολοχίδης</i></p>	
<p>Διερεύνηση της ικανότητας μαθητών να μεταφράζουν χημικές αναπαραστάσεις για την έννοια της «χημικής αντίδρασης». <i>Β.Γκίτζια, Κ.Σάλτα, Χ.Τζουγκράκη</i></p>	
<p><b>Ο Λυκειακός πειραματισμός (;) στη φυσική - Διαπιστώσεις και προτάσεις</b> <i>Ουρ. Γκικοπούλου, Π. Τσάκωνας, Γ. Καλκάνης, Γ. Τόμπρας</i></p>	
<p>Μια Μικρο-Εφαρμογή Επαγγελματικής Κοινότητας Μάθησης: Έρευνα Δράσης και με Μάθηση με Διερώτηση στη Χημεία Α΄ Λυκείου <i>Γ. Πολυζώης, Δ. Βαμνιές</i></p>	
<p>Πόσο έγκυρα είναι τα συμπεράσματα όταν η ανάλυση των πειραματικών δεδομένων περιορίζεται απλά σε έλεγχο θεωρητικών υποθέσεων με χρήση απλών στατιστικών συναρτήσεων; <i>Γ. Ιωαννίδης</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ2 Β</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 5Γ</b>
<b>ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Φ.Ε.</b> Προεδρείο: Δ. Βαβουγιός, Π. Παντίδος	
<p>Η εξέλιξη στο συλλογισμό των παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσα από την συνέργεια διαφορετικών σημειωτικών συστημάτων: Η περίπτωση των ηφαιστειών <i>Μ. Χαχλιουτάκη, Π. Παντίδος, Μ. Καμπεζά</i></p>	
<p>Διδακτική προσέγγιση των κινήσεων του συστήματος Ήλιος-Γη-Σελήνη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση <i>Ι. Σταράκης, Κ. Χαλκιά</i></p>	
<p>Διερεύνηση των νοητικών μοντέλων: Οι αντιλήψεις μαθητών του Δημοτικού για τη Γη <i>Γ. Βαϊοπούλου, Γ. Παπαγεωργίου</i></p>	
<p>Οι οπτικοποιήσεις στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Ποια η χρησιμότητα και η αξία τους για την κατανόηση εννοιών αστρονομίας σε παιδιά ηλικίας 5 και 9 χρονών <i>Μ. Κανελλίδου, Ζ. Ζαχαρία</i></p>	
<p>Διδακτική παρέμβαση για το φαινόμενο των εποχών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες <i>Α. Λεούση, Π. Παπαλεξόπουλος, Δ. Βαβουγιός, Σ. Τζιβινίκου</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Ο/Α</b>	<b>ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ 5</b>
<b>ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ</b> Προεδρείο: Μ. Πατρινόπουλος, Σ. Σωτηρίου	
<p>Μελέτη μηχανικών ταλαντώσεων με το σύστημα συγχρονικής λήψης και απεικόνισης (MULTILOG) και το μικροελεγκτή ARDUINO <i>Στ. Ντούλας, Θ. Νίκας</i></p>	

<p><b>Ο κήπος των ονείρων μας – Μία δημιουργική εισαγωγή στις φυσικές επιστήμες για το νηπιαγωγείο</b>  <i>Σ. Σωτηρίου, Κ. Καλκαντάρα, Μ. Σπάτουλα, Κ. Στάθη, Γ. Νατσίκου, Α. Τσούτσια, Μ. Αγγελάκου</i></p>	
<p><b>ΕΛεΦυΣ – Εικονογραφημένο Λεξικό Φυσικής για το Σχολείο</b>  <i>Ι. Λεύκος, Μ. Μητσιάκη</i></p>	
<p><b>«Έχει ο καιρός γυρίσματα»:</b> Μια διαθεματική προσέγγιση STEM στη Β' Δημοτικού  <i>Π. Σιφνιώτη, Β. Φρούντζα, Ε. Καστάνη, Φ. Χάλαρη, Α. Βλάχου, Κ. Κουτσαφτούλη, Α. Λιάγκουρα, Ε. Καρανάνα, Π. Σκανδάλη Πούλου, Α. Περτέση, Κ. Σωτηρόπουλος, Θ. Απαρτόγλου, Ε. Σπηλιοπούλου, Σ. Χαραλαμποπούλου, Β. Παπακωνσταντίνου</i></p>	
<p><b>Όμιλοι επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μελέτη περίπτωσης του 26ου &amp; 29ου ΔΣ Αχαρνών</b>  <i>Μ. Πατρινόπουλος, Χ. Κεφαλής</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 1</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5Α</b>
<p><b>Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες με τη χρήση Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και Μικροϋπολογιστικών Συστημάτων</b>  <i>Οργανωτές:</i> Δ. Σταύρου, Σ. Αναγνωστάκης, Ν. Χανιωτάκης  <i>Συμμετέχοντες:</i> Α. Μιχαηλίδη, Α. Κοκολάκη, Α. Νιφυράκης, Δ. Χοκούρογλου, Γ. Ηλιάκη, Μ. Καλατζαντωνάκης, Μ. Μαρκάκη, Π. Παπαδάκης, Μ. Χαιρέτης, Σ. Σταυγιαννουδάκης, Ι. Νικολάου, Μ. Χανιωτάκης</p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 2</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5Β</b>
<p><b>Εργαστήριο καινοτόμου διδακτικής επιστήμης και μηχανικής του κέντρου για χαρισματικά-ταλαντούχα παιδιά (CTY GREECE)</b>  <i>Α. Χρυσός, Κ. Αντωνιάδου, Π. Χατζησταυρίδης, Γ. Τσουλφά, Χ. Σαμαρά</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 3</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5Γ</b>
<p><b>Διδασκαλία εννοιών πολυπλοκότητας στη φύση με χρήση μοντέλων στο πολυπρακτορικό περιβάλλον προσομοιώσεων της NetLogo</b>  <i>Α. Χαλκίδης, Α. Γκιόλμας, Α. Στούμπα, Μ. Κονταξή, Κ. Σκορδούλης</i></p>	
<b>11:30-12:00</b>	Διάλειμμα – Καφές

12:00 – 14:00	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ 6
ΑΙΘΟΥΣΑ Δ3 7Α	ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ 6
<p>Επαναπροσδιορίζοντας τα Προγράμματα Σπουδών για τις Φυσικές Επιστήμες στην υποχρεωτική εκπαίδευση</p> <p><i>Οργανώτριες:</i> Κ. Πλακίτση, Α. Σπύρτου</p> <p><i>Συμμετέχοντες:</i> Κ. Ραβάνης, Κ. Πλακίτση, Α. Σπύρτου, Μ. Καλογιαννάκης, Ε. Σταμούλης, Ν. Κολιός, Τ. Ζουπίδης, Π. Πήλιουρας, Ν. Τσαγλιώτης, Εκπρόσωπος Ι.Ε.Π.</p>	
ΑΙΘΟΥΣΑ Δ1 Α	ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 6Α
<p><b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ Φ.Ε.</b></p> <p>Προεδρείο: Στ. Ασημόπουλος, Π. Παπαδοπούλου</p>	
<p>Γνωστικά αποτελέσματα από την εφαρμογή συνθετικών ομαδικών εργασιών σε ένα πρότυπο γυμνάσιο: η περίπτωση της πυρηνικής ενέργειας</p> <p><i>Γ. Τσαπαρλής, Σ. Χατζάβαλος, Β. Βλάχα, Κ. Μαλάμου, Ι. Νείλα, Χ. Παντούλα</i></p>	
<p>Ερμηνεία της έννοιας της εντροπίας μέσω ενός μικροσκοπικού μοντέλου και της έννοιας του αριθμού των μικροκαταστάσεων</p> <p><i>Β. Μπακάλη, Γ. Μπαμπάτσικου, Στ. Ασημόπουλος</i></p>	
<p>Εκπαιδευτική εφαρμογή και αξιολόγηση πρωτότυπων πειραματισμών και προσομοιώσεων για την διδασκαλία της Αρχής της Ισοδυναμίας</p> <p><i>Ε. Καπότης, Π. Τσάκωνας, Γ. Καλκάνης</i></p>	
<p>Εφαρμογή και Αξιολόγηση Διδακτικής Μαθησιακής Ακολουθίας στο περιεχόμενο της Νανοεπιστήμης - Νανοτεχνολογίας στο Δημοτικό Σχολείο</p> <p><i>Γ. Πέικος, Α. Σπύρτου, Λ. Μάνου</i></p>	
<p>Διερεύνηση της ένταξης των αλλαγών ιδιοτήτων των υλικών σωμάτων : Επίπεδο ναοκλίμακας στο Γυμνάσιο</p> <p><i>Μ. Τσέτσερη, Κ. Σάλτα, Δ. Σταύρου</i></p>	

<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ2 Α</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 6Β</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΙΣ Φ.Ε. (IV)</b> Προεδρείο: <i>Ντ. Γαλανοπούλου, Χ. Τζουγκράκη</i>	
<p><b>Η χρήση οπτικών - αναλυτικών στρατηγικών κατά την επίλυση προβλημάτων οργανικής χημείας από μαθητές. φοιτητές και εκπαιδευτικούς</b> <i>Μ. Βλαχολιά, Στ. Βοσνιάδου, Κ. Σάλτα, Π. Ρούσσος, Σ. Καζή, Μ. Σιγάλας, Χ. Τζουγκράκη</i></p>	
<p><b>Φοιτητές και Φοιτήτριες εκπαιδευόμενοι στη Διδακτική της Φυσικής, σχεδιάζουν Φύλλα Εργασίας, ακολουθώντας το πρότυπο της συνεχούς διερεύνησης</b> <i>Α. Μολοχίδης, Ε. Χατζηκρανιώτης</i></p>	
<p><b>Διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας των βιομορίων στη Γ' Γυμνασίου</b> <i>Γ. Χουλιάρη, Ντ. Γαλανοπούλου</i></p>	
<p><b>Ο Επιστημονικός Γραμματισμός φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων ως συνάρτηση των Εναλλακτικών Ιδεών τους σε έννοιες της Μηχανικής</b> <i>Ε. Κίτσιου, Κ. Κώτσης</i></p>	
<p><b>Η κατανόηση του "ατόμου" από φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων</b> <i>Χ. Αναστασιάδη, Ε. Μαυρικάκη</i></p>	
<p><b>Ομοιοπολικός δεσμός. Παρανοήσεις και αποφυγή αυτών μέσω της μεθοδολογίας CLIL</b> <i>Κ. Χαρίτος, Σ. Βολυράκη</i></p>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ Δ2 Β</b>	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ 6Γ</b>
<b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΙΣ Φ.Ε. (V)</b> Προεδρείο: <i>Λ. Αντώνογλου, Μ. Σκουμιός</i>	
<p><b>Μια επιστημολογική ανάλυση των πειραματικών σχεδιασμών μαθητών στο πλαίσιο της επιστημονικής διερεύνησης</b> <i>Μ. Καλλέρη, Δ. Ψύλλος, Β. Τσελφές</i></p>	
<p><b>Πώς ένα εργαλείο διατύπωση υποθέσεων και ένα εργαλείο σχεδιασμού πειραμάτων επηρεάζουν την επίδοση των μαθητών καθώς εργάζονται σε ένα εργασιακό χώρο διερώτησης</b> <i>Ε. Παντελή, Ν. Ξενοφώντος, Ζ. Ζαχαρία</i></p>	
<p><b>Η ανάπτυξη επιστημονικών πρακτικών σε μαθητές της Β τάξης του Δημοτικού: Η περίπτωση της σχεδίασης έρευνας</b> <i>Κ. Σακελλάρη, Μ. Σκουμιός</i></p>	
<p><b>Η χρήση "εργαλείων" και μεθόδων διδασκαλίας από εκπαιδευτικούς Π04 στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση</b> <i>Ζ. Βαθάκου, Ε. Μαυρικάκη, Ι. Παπασιδέρη</i></p>	
<p><b>Η γραπτή ανατροφοδότηση ως μέσο διαμορφωτικής αξιολόγησης</b> <i>Ε. Ηρακλέους, Μ. Λιβίτζης, Ν. Παπαδούρης, Κ. Κωνσταντίνου</i></p>	
<p><b>Εκπαιδύοντας Μικρούς Μαθητές στις Φυσικές Επιστήμες: Ένα καινοτόμο Πρόγραμμα STEM για τις Μικρές Τάξεις του Δημοτικού Σχολείου</b> <i>Λ. Αντώνογλου, Η. Καλαμπόκης, Κ. Μαρούλη – Χατζηαντωνίου</i></p>	

<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 1</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6Α</b>
<b>Μαθαίνοντας για τους σεισμούς: Δραστηριότητες και διδακτικές πρακτικές για τη μελέτη σεισμολογικών φαινομένων</b> <i>Υ. Παύλου, Μ. Παπαευριπίδου, Ζ. Ζαχαρία, Γ. Μαυρομανολάκης</i>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 2</b>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6Β</b>
<b>Ιστορικά πειράματα στη διδασκαλία της βιολογίας</b> <i>Κ. Βενέτης, Μ. Τσίγκρης</i>	
<b>ΑΙΘΟΥΣΑ 4</b>	<b>ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ (ΠΟΣΤΕΡ)</b>
<b>ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2</b> Προεδρείο: <i>Κ. Κώτσης, Δ. Σταμοβλάσης</i>	
<b>Στάση των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης ως προς τις Φυσικές Επιστήμες</b> <i>Ε. Κίτσιου, Κ. Κώτσης</i>	
<b>Αναπαραστάσεις των ουράνιων σωμάτων στο κείμενο παραμυθιών</b> <i>Δ. Καζαντζίδου, Κ. Κώτσης</i>	
<b>Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ΗΥΡΑΤΙΑ – Εκπαίδευση εφήβων στις επιστήμες STEM με τρόπο ισότιμο προς τα δύο φύλα</b> <i>Μ. Καρνέζου, Ε. Μπάλλα</i>	
<b>Αντιλήψεις σε θέματα εφαρμογών σύγχρονης βιολογίας. Μια ποιοτική μελέτη μαθητών λυκείου</b> <i>Χ. Σταματάκη, Α. Τσουτσουδάκης</i>	
<b>Αξιοποιώντας τις ΤΠΕ για τον σχεδιασμό μιας κοινής προσέγγισης εννοιών μαθηματικών και χημείας για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση</b> <i>Β. Γκίτζια, Δ. Διαμαντίδης</i>	
<b>Οι αναλογίες σε πανεπιστημιακά συγγράμματα της Φυσικής</b> <i>Η. Χαριτωνίδης, Κ. Κώτσης, Ε. Τσιούρη</i>	
<b>Επιστημολογικές πεποιθήσεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη μάθηση και τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών</b> <i>Γ. Στύλος, Κ. Κώτσης</i>	
<b>Μεταβολή των πρακτικών που προτίθενται να εφαρμόσουν μελλοντικοί εκπαιδευτικοί στη διδασκαλία της Φυσικής</b> <i>Γ. Στύλος, Κ. Κώτσης, Α. Γκουλγκούτη</i>	
<b>Διαφορές στις επιδόσεις αγοριών και κοριτσιών: Μια μετα-ανάλυση</b> <i>Χ. Σταβάρα, Δ. Σταμοβλάσης</i>	
<b>Ψηφιακή καταγραφή μαθημάτων μέσω του διαδραστικού πίνακα για το μάθημα των φυσικών στο δημοτικό σχολείο. Μια πρόταση εκπαιδευτικής αξιοποίησης του διαμοιρασμού ψηφιακών αρχείων μαθητών και εκπαιδευτικών</b> <i>Κ. Μιτζήθρας, Γ. Καλκάνης</i>	

**Οι απόψεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη χρήση των πολλαπλών χημικών αναπαραστάσεων στα σχολικά βιβλία Χημείας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**  
*Σ. Κασιάρα, Λ. Αντώνογλου, Μ. Σιγάλας*

**14:00-15:00**

Κλείσιμο Συνεδρίου